

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT) BERBANTU MEDIA GAMBAR TERHADAP
HASIL BELAJAR PKn PADA SISWA KELAS VSD N 5
KANDANGMASDAWE KUDUS**

Oleh
NAYLY IZZATIN NADHA
NIM 201433247

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT) BERBANTU MEDIA GAMBAR TERHADAP
HASIL BELAJAR PKn PADA SISWA KELAS VSD N 5
KANDANGMAS DAWE KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah
Dasar**

Oleh

NAYLY IZZATIN NADHA

NIM 201433247

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

✚ “Jika seseorang bepergian dengan tujuan mencari ilmu, maka Allah akan menjadikan perjalanannya seperti perjalanan menuju surga”. (Hadist Nabi Muhammad SAW dari H.R Muslim).

PERSEMBAHAN

Karya sederhana ini peneliti persembahkan kepada:


1. Kedua orang tuaku Bapak Saiful A'zaz (alm) dan Ibu Fatwati yang telah memberikan do'a restu kepadaku dalam menuntut ilmu
2. Keluargaku terutama kakak-kakakku yang selalu memberikan semangat dan motivasi bagiku untuk tegar menjalani kehidupan
3. Muhammad Rizal Anas yang telah memberikan do'a dan semangat yang tulus
4. Sahabatku Eka, Latifa, Harlina, Asri, Fitri, Neneng, Nurul, Susi, Ayuk, Novia, Zurfa, keluarga besar Eclass, dan semua mahasiswa PGSD UMK.
5. Dosen PGSD Universitas Muria Kudus yang telah mendidikan dan memberikan ilmu kepada saya
6. Seluruh guru, karyawan dan peserta didik SDN 5 Kandangmas Dawe Kudus
7. Almamater PGSD
8. Pembaca yang budiman

LEMBAR PERSETUJUAN


Skripsi dengan judul Penerapan Model Pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) Berbantu Media Gambar Terhadap Hasil Belajar PKn Pada Siswa Kelas V SDN 5 Kandangmas Dawe Kudus oleh Nayly Izzatin Nadha (201433247) ini telah diperiksa dan disetujui oleh dosen pembimbing untuk diajukan kepada panitia ujian skripsi.

Kudus, Agustus 2018

Dosen Pembimbing I


Drs. Sucipto, M.Pd. Kons
NIDN. 0629086302

Pembimbing II


Santoso, M.Pd
NIDN. 0608038502

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD FKIP UMK



Ika Oktavianti, M.Pd
NIDN. 0631108401

LEMBAR PENGESAHAN


Skripsi oleh Nayly Izzatin Nadha (NIM 201433247) ini telah dipertahankan di depan dosen penguji pada tanggal 21 Agustus 2018 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Sekolah Dasar.

Kudus, 21 Agustus 2018

Dosen Penguji


Drs. Sucipto, M.Pd. Kons
NIDN. 0629086302

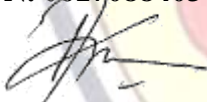
(Ketua)


Santoso, M.Pd
NIDN. 0608038502

(Anggota)


Deka Setiawan, M.Pd
NIDN. 0617088403

(Anggota)


Ika Ari Pratiwi, M.Pd
NIDN. 0607018801

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas anugerah yang telah dilimpahkanNya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) Berbantu Media Gambar Terhadap Hasil Belajar PKn Pada Siswa Kelas V SDN 5 Kandangmas Dawe Kudus”.

Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat penyelesaian studi pada jenjang Strata Satu (S1) di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

Keberhasilan penyusunan ini bukan hanya kerja keras peneliti semata, melainkan juga dukungan dan bantuan dari segenap pihak. Pada kesempatan ini, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah banyak membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, yaitu:

1. Dr. Suparno, SH, MS. Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Ika Oktavianti, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
4. Drs. Sucipto, M.Pd. Kons. Dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, serta dukungan yang sangat bermanfaat dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Santoso, M.Pd. Dosen pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan peneliti dalam menyusun skripsi.

6. Surip, S.Pd. Kepala Sekolah SDN 5 Kandangmas Dawe Kudus yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.
7. Sunarso, S.Pd. Guru Kelas V yang telah membantu dan mengarahkan pelaksanaan penelitian.
8. Siswa-siswi kelas V SDN 5 Kandangmas Dawe Kudus yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
9. Semua Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan motivasi serta ilmu kepada peneliti.
10. Teman-temanku PGSD FKIP UMK Harlina, Asri, Fitri, Eka, Latifah, Susi, Neneng, Nurul, Ayuk, serta semua mahasiswa Eclass PGSD yang selalu ada untuk memberi tawa dan menghapus duka disaat kita berjuang di perkuliahan maupun diluar perkuliahan.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak diatas, semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT.

Kudus, Agustus 2018
Peneliti

Nayly Izzatin Nadha
NIM.201433247

ABSTRACT

Nadha, Nayly Izzatin. 2018. The Application of *Numbered Heads Together* (NHT) Model by Using an Image Media to the Student Learning Result of Civics Education in V Grade of SD N 5 Kandangmas Dawe Kudus. Skripsi. Teacher of Elementary School Education. Teacher Training and Education Faculty. MuriaKudus University. Advisors: (1) Drs.Sucipto, M.Pd (2) Santoso, M.Pd.

Key words: The Learning Result of Civics Education, *Numbered Heads Together*, Image Media.

This research aims to describe the application of *Numbered Heads Together* model in improving the teacher skill in learning process, the learning result through cognitive, affective and psychomotor aspects by using the image media in V grade of SD N 5 Kandangmas Dawe Kudus.

The learning result is a change that happens to the students in cognitive, affective and psychomotor aspects. The numbered heads together is a variation learning model of grouped discussion or numbering. It consists of 4 steps; numbering, questioning, thinking together and answering. The action hypothesis is the application of *Numbered Heads Together* model by using an image media.

The subjects of this research are 20 students. The type of this research is classroom action research. This research is conducted in 4 stages: planning, implementation, observation and reflection. The independent variables are *Numbered Heads Together* model and image media meanwhile, the dependent variables are teacher skill and student learning result of civics education in V grade of SD N 5 Kandangmas. The instruments of this research are interview, observation and test.

The results which obtained by this classroom action research includes the teacher skill in managing learning process in percentage 74,45% (good) in cycle I and 84,23% (very good) in cycle II. The cognitive learning result increases 60% (enough) in cycle I to 85% (very good) in cycle II. The students' affective observation in cycle I increases 71,45% (good) to 81,66% (very good) in cycle II. The psychomotor learning result in cycle I increases 71,62% (good) to 82,12% (very good).

Based on the results above, the researcher concludes that the application of *Numbered Heads Together* model by using an image media can improve the learning result of civics education in the materials of joint decision in V grade of SDN 5 Kandangmas Dawe Kudus. The researcher suggests that the students should be more active in joining the learning process and the *Numbered Heads Together* model by using an image media can be an alternative solution to improve student learning result.

ABSTRAK

Nadha, Nayly Izzatin. 2018. Penerapan Model Pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) Berbantu Media Gambar Terhadap Hasil Belajar PKn pada Siswa Kelas V SD N 5 Kandangmas Dawe Kudus. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing (1) Drs. Sucipto, M.Pd.Kons (2) Santoso, M.Pd.

Kata Kunci: Hasil Belajar PKn, *Numbered Heads Together*, Media Gambar.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model NHT dalam meningkatkan keterampilan guru dalam pembelajaran, meningkatkan hasil belajar aspek kognitif, afektif, dan psikomotor siswa berbantu media gambar pembelajaran PKn di kelas V SD N 5 Kandangmas Dawe Kudus.

Hasil belajar merupakan perubahan-perubahan yang terjadi pada diri siswa, baik yang menyangkut aspek kognitif, afektif, dan psikomotor. NHT merupakan model pembelajaran variasi dari diskusi kelompok atau penomoran berfikir bersama yang didalamnya terdapat 4 langkah yaitu penomoran, mengajukan pertanyaan, berfikir bersama, menjawab. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah penerapan model NHT berbantu media gambar.

Subjek penelitian ini berjumlah 20 siswa.. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK), penelitian akan dilakukan melalui 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran NHT dan media gambar, sedangkan variabel terikatnya adalah keterampilan guru dan hasil belajar PKn siswa kelas V SD N 5 Kandangmas. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, dan Tes.

Hasil yang diperoleh dari penelitian tindakan kelas ini meliputi keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran dengan persentase siklus I sebesar 74,45% baik dan meningkat pada siklus II menjadi 84,23% sangat baik. Sedangkan hasil belajar (ranah kognitif) diperoleh 60% pada siklus I dengan kualifikasi cukup dan meningkat menjadi 85% pada siklus II dengan kualifikasi sangat baik. Hasil pengamatan siswa ranah afektif siklus I memperoleh 71,45% dengan kualifikasi baik dan meningkat menjadi 81,66% dengan kualifikasi sangat baik pada siklus II. Hasil belajar ranah psikomotorik siklus I memperoleh 71,62% dengan kualifikasi baik dan meningkat pada siklus II yaitu memperoleh 82,12% dengan kualifikasi sangat baik.

Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan model NHT berbantu media gambar album dapat meningkatkan hasil belajar PKn pada materi pengambilan keputusan bersama kelas V SDN 5 Kandangmas Dawe Kudus. Adapun saran yang diberikan yaitu siswa dapat lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran serta model pembelajaran NHT berbantu media gambar album dapat dijadikan alternative solusi bagi guru untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL.....	i
LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Kegunaan Penelitian.....	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	7
1.6 Definisi Operasional.....	8
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka.....	10
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i> (NHT)	10
2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	10
2.1.1.2 Pengertian Pembelajaran Kooperatif	11
2.1.1.3 Pengertian Model <i>Numbered Heads Together</i> (NHT)	12
2.1.1.3.1 Langkah-langkah Model <i>Numbered Heads Together</i> (NHT).....	13
2.1.2 Media Gambar	16
2.1.3 Keterampilan Guru	19

2.1.4 Hasil Belajar	26
2.1.4.1 Pengertian Belajar.....	26
2.1.4.2 Pengertian Hasil Belajar	27
2.1.4.3 Ranah/Dimensi Hasil Belajar	28
2.1.5 Pendidikan Kewarganegaraan	32
2.1.5.1 Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan	32
2.1.5.2 Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan	32
2.1.6 Materi Keputusan Bersama	33
2.2 Penerapan Model NHT dengan Media Gambar	36
2.3 Penelitian Relevan.....	37
2.4 Kerangka Berpikir	42
2.5 HipotesisTindakan.....	44
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	45
3.1.1 Setting Penelitian	45
3.2 Variabel Penelitian.....	46
3.3 Prosedur Penelitian.....	46
3.3.1 Siklus I	50
3.3.2 Siklus II.....	55
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	61
3.5 Instrumen Penelitian.....	66
3.6 Validitas dan Reliabilitas	68
3.6.1 Uji Validitas	68
3.6.2 Uji Reliabilitas	70
3.7 Teknik Analisis Data.....	71
3.8 Indikator Keberhasilan	76
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Data Awal Sebelum Tindakan	77
4.2 Siklus I	81
4.2.1 Perencanaan Siklus I	81
4.2.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan	82

4.2.3 Observasi Siklus I	97
4.2.4 Refleksi	106
4.3 Siklus II	107
4.3.1 Perencanaan Siklus II	107
4.3.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan	109
4.3.3 Observasi Siklus II	122
4.3.4 Refleksi	132
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran PKn	135
5.2 Hasil Belajar PKn dengan Model NHT Berbantu Media Gambar Album	138
5.2.1 Hasil Belajar PKn Ranah Kognitif	138
5.2.2 Hasil Belajar PKn Ranah Afektif	140
5.2.3 Hasil Belajar PKn Ranah Psikomotorik	142
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan	144
6.2 Saran	145
DAFTAR PUSTAKA	147
LAMPIRAN-LAMPIRAN	150

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Kata Kerja Operasi Domain Kognitif	28
2.2 Kata Kerja Operasi Domain Afektif	29
2.3 Kata Kerja Operasi Domain Psikomotik.....	30
2.4 Langkah-langkah Model NHT yang dilakukan dalam Penelitian.....	36
3.1 Indikator Hasil Belajar Ranah Afektif.....	67
3.2 Indikator Keberhasilan Ranah Psikomotorik	67
3.3 Uji Validitas Soal Evaluasi Siklus I.....	69
3.4 Uji Validitas Soal Evaluasi Siklus II	70
3.5 Kriteria Ketuntasan Minimal SD N 5 Kandangmas	72
3.6 Kriteria Keterampilan Guru dalam Pembelajaran.....	74
3.7 Kriteria Hasil Belajar Aspek Afektif.....	75
3.8 Kriteria Hasil Belajar Aspek Psikomotorik.....	75
4.1 Data Hasil Pra siklus Mata Pelajaran PKn Siswa.....	78
4.2 Kriteria Ketuntasan Minimal SDN 5 Kandangmas Dawe Kudus	79
4.3 Jadwal Penelitian Tindakan kelas	81
4.4 Kelompok belajar PKn dengan menggunakan Model NHT berbantu Media Gambar Album	85
4.5 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I	98
4.6 Hasil Tes Akhir Siklus.....	101
4.7 Hasil Belajar Afektif Siklus I	103
4.8 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I	104
4.9 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II	123
4.10 Hasil Tes Akhir Siklus.....	126
4.11 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa.....	127
4.12 Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II.....	129
4.13 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II.....	131

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Media Keputusan Bersama	19
2.2 Gambar Kerangka Berpikir	43
3.1 Desain Penelitian Tindakan Kelas Kemmis dan Mc. Taggart	48
4.1 Diagram Persentase Ketuntasan Nilai Siswa Pra Siklus	80
4.2 Menyampaikan Materi Pelajaran	84
4.3 Fase 1 Penomoran	85
4.4 Fase 2 Mengajukan Pertanyaan.....	87
4.5 Fase 3 Berfikir Bersama.....	88
4.6 Fase 4 Menjawab Pertanyaan.....	90
4.7 Menyampaikan Materi Pelajaran	92
4.8 Fase 1 Penomoran	93
4.9 Fase 2 Mengajukan Pertanyaan.....	94
4.10 Fase 3 Berpikir Bersama	95
4.11 Fase 4 Menjawab Pertanyaan.....	96
4.12 Mengerjakan Tes Evaluasi Siklus I.....	97
4.13 Diagram Keterampilan Guru Siklus I	100
4.14 Diagram Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I.....	102
4.15 Diagram Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I.....	104
4.16 Diagram Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I.....	106
4.17 Menyampaikan Materi	111
4.18 Fase 1 Penomoran	112
4.19 Fase 2 Mengajukan Pertanyaan.....	113
4.20 Fase 3 Berpikir Bersama	114
4.21 Fase 4 Menjawab.....	115
4.22 Menyampaikan Materi	117
4.23 Fase 1 Penomoran	118
4.24 Fase 2 Mengajukan Pertanyaan.....	119
4.25 Fase 3 Berpikir Bersama	120

4.26 Fase 4 Menjawab.....	121
4.27 Mengerjakan Tes Evaluasi Siklus II	122
4.28 Diagram Keterampilan Guru Siklus II	125
4.29 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	128
4.30 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus II	130
4.31 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Psikomotorik Siklus II.....	132



DAFTAR LAMPIRAN

PraSiklus

1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	151
2. Nama SiswaKelas V SD N Kandangmas Dawe Kudus dan Nama Kelompok	152
3. Nilai Ulangan Tengah Semester	153
4. Hasil Wawancara Guru PraSiklus	154
5. Hasil Wawancara Siswa PraSiklus	155
6. Kisi-kisi Soal Validitas Tes Evaluasi Siklus I	156
7. Soal Validitas Tes Evaluasi Siklus I	160
8. Kunci Jawaban Soal Validitas Tes Evaluasi Siklus I	164
9. Uji Validitas dan Reliabilitas Siklus I	165
10. Soal Evaluasi Siklus I	166
11. Kisi-kisi Soal Validitas Tes Evaluasi Siklus II	170
12. Soal Validitas Tes Evaluasi Siklus II	174
13. Kunci Jawaban Soal Validitas Tes Evaluasi Siklus II	178
14. Uji Validitas dan Reliabilitas Siklus II	179
15. Soal Evaluasi Siklus II	180

Siklus I

16. Silabus Pembelajaran Siklus I	188
17. RPP Siklus I Pertemuan 1	176
18. Materi Ajar Siklus I Pertemuan 1	191
19. Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	194
20. LKS Siklus I Pertemuan 1	195
21. Daftar Hadir Siswa Kelas V Siklus I pertemuan 1	196
22. Lembar Keterampilan Guru Siklus I pertemuan 1	197
23. Lembar pengamatan belajar siswa ranah afektif siklus I peremuan 1	200

24. Lembar pengamatan belajar siswa ranah psikomotorik	
siklus I pertemuan 1	203
25. RPP Siklus I Pertemuan 2	206
26. Materi Ajar Siklus I Pertemuan 2	209
27. Media pembelajaran Siklus I Pertemuan 2.....	212
28. LKS Siklus I Pertemuan 2.....	213
29. Daftar Hadir Siswa Kelas V Siklus I Pertemuan 2	214
30. Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus I	215
31. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I pertemuan 2	218
32. Lembar Pengamatan Belajar Siswa Ranah Afektif	
Siklus I pertemuan 2.....	221
33. Lembar Pengamatan Belajar Siswa Ranah Psikomotorik	
Siklus I pertemuan 2.....	224
Siklus II	
34. Silabus Pembelajaran Siklus II.....	227
35. RPP Siklus II Pertemuan 1	230
36. Materi Ajar Siklus II Pertemuan 1	233
37. Media Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	234
38. LKS Siklus II Pertemuan 1	235
39. Daftar Hadir Siswa Kelas V Siklus II pertemuan 1	237
40. Lembar pengamatan keterampilan guru siklus II pertemuan 1	238
41. Lembar pengamatan belajar siswa ranah afektif	
Siklus II pertemuan 1	241
42. Lembar Pengamatan Belajar Siswa Ranah Psikomotorik	
Siklus II pertemuan 1	244
43. RPP Siklus II Pertemuan 2	247
44. Materi Ajar Siklus II Pertemuan 2	250
45. Media Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	254
46. LKS Siklus II Pertemuan 2	255
47. Daftar Hadir Siswa Kelas V Siklus II Pertemuan 2	256
48. Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus II	257

49. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II pertemuan 2	260
50. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 2	263
51. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2	266
52. Dokumentasi Penelitian Siklus I	269
53. Dokumentasi Penelitian Siklus II	270
54. Lembar Wawancara Guru Setelah di Terapkannya Penelitian	271
55. Surat Ijin Penelitian	272
56. SK Judul	273
57. Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	274
58. Lembar Permohonan Ujian Skripsi	275
59. Surat Pernyataan	276
60. Surat Keterangan Selesai Penelitian	277
61. Berita Acara Bimbingan Skripsi	278
62. Daftar Riwayat Hidup	283

